

## FICHE PROGRAMME

<b>Référence Programme ANDPC</b>	<b>10402000020</b>
<b>Titre du programme</b>	Repérage précoce des troubles psychiques : troubles de l'attachement et pathologie du lien chez l'enfant.
<b>Catégorie professionnelle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Médecine Générale</li> <li>➤ Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent</li> <li>➤ Psychiatrie générale</li> <li>➤ Pédiatrie</li> </ul>
<b>Orientations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 30. Repérage précoce et prise en charge des pathologies psychiatriques et des troubles psychiques chez les enfants et adolescents</li> </ul>
<b>Méthodes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Pédagogique ou cognitive :</b></li> <li>• Formation présentielle (congrès scientifique, séminaire, colloque, journée, atelier, formation interactive, formation universitaire...).</li> </ul>
<b>Mode d'exercice du participant</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Libéraux</li> <li>➤ Salariés en centres de santé conventionnés</li> <li>➤ Autres salariés (y compris hospitaliers)</li> </ul>
<b>Durée</b>	➤ 1 Journée, Soit 7 heures de présentiel.
<b>Objectifs</b>	<p>Objectifs généraux :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apte à identifier une pathologie du lien.</li> <li>• Apte à orienter le patient et sa famille.</li> </ul>
<b>Pré requis</b>	➤ Néant
<b>Résumé</b>	<p>Le développement de l'enfant est un processus complexe, qui concerne à la fois le corps et le psychisme. L'enfance est une période importante, qui nécessite un socle de sécurité interne suffisant pour « s'ouvrir au monde, explorer et acquérir des habilités (physiques, psychologiques, langagière, d'apprentissage, d'estime de soi et de relations aux autres), favorables à son autonomie et à sa socialisation</p> <p>Au cours des trente dernières années, plusieurs recherches tendent à démontrer que le besoin primordial du jeune enfant s'avère d'établir un lien stable et sécurisant avec une figure maternelle répondant à ses besoins. Bowlby propose le terme d'attachement pour désigner le lien particulier unissant l'enfant à la figure maternelle.</p> <p>Selon Bowlby (1969), l'attachement à la figure maternelle servirait de base de sécurité à l'enfant pour explorer l'environnement. Dès la petite enfance, l'enfant développerait un modèle d'attachement particulier en fonction de l'attitude de la figure maternelle à son égard.</p> <p>Depuis quelques années déjà, les recherches cliniques font état des liens entre l'attachement précoce à la figure maternelle et les problèmes de socialisation. Plusieurs autres études appuient l'hypothèse d'une relation entre la qualité de l'attachement en bas âge et les problèmes de comportement extériorisés à la période préscolaire et scolaire (Rycus et Hughes, 1998).</p> <p>Il est donc important de prendre en compte la façon dont l'attachement s'est créé tant chez un enfant que chez un adulte, et de chercher les moyens de guérir ou d'améliorer les troubles de l'attachement depuis la prime enfance et pendant toute sa vie.</p> <p>Le médecin est une des ressources extérieures pouvant permettre d'amorcer une résilience, encore faut-il qu'il soit formé à repérer les situations à risque et les comportements pouvant entraîner des pathologies du lien. Ce séminaire s'adresse à tous les médecins.</p> <p>Description synthétique de chaque composante</p> <p>Phase formation présentielle avec un expert pédopsychiatre, un pédiatre, un médecin généraliste ayant une compétence particulière, comprenant une présentation et une phase questions réponses</p> <p>Plusieurs méthodes pédagogiques sont utilisées dans cette formation.</p> <p>– Des méthodes affirmatives : transmission de savoir de l'expert aux participants de façon expositive durant la plénière avec cours magistral</p>



**M.A.FORM**  
Formation médicale

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Des méthodes interrogatives : durant les sessions de questions-réponses avec l'expert suite à son exposé.</li><li>- Des méthodes actives et expérientielles : pendant les ateliers, durant lesquels les participants analysent des cas cliniques ou de situations réelles</li></ul>
<b>Nombre d'étapes</b>	➤ 1
<b>Concepteur du programme</b>	➤ Dr Dominique GIRARDON
<b>Nombre de participant maxi par session :</b>	➤ 47